Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Основы социально-педагогического проектирования») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется во 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области теоретического осмысления, проектирования и организационно-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрытие теоретико-методологических основ индивидуальных образовательных маршрутов школьников, их сущности, структуры, функций и моделей;

– формирование представлений о специфике проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– освоение подходов к анализу организационно-педагогических условий и оценке готовности образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников;

– развитие способности проектировать элементы индивидуальных образовательных маршрутов и определять способы их педагогического сопровождения, корректировки и оценки результативности.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	Понятие индивидуального образовательного маршрута и подходы к его моделированию в современной педагогике. Индивидуальный образовательный маршрут как подсистема образовательного процесса, обеспечивающая выбор целей, содержания, темпа, форм, способов и результатов обучения с учетом возрастных, личностных и образовательных потребностей обучающегося. Классификация моделей индивидуальных образовательных маршрутов по основаниям дифференциации, степени самостоятельности обучающегося, характеру педагогического сопровождения, особенностям образовательной среды и организационно-технологическим условиям реализации. Структурные компоненты модели индивидуального образовательного маршрута:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	диагностический, целевой, содержательный, технологический, рефлексивно-оценочный. Принципы и условия проектирования индивидуального образовательного маршрута, критерии его результативности.
Специфика моделей индивидуальных образовательных маршрутов школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Возрастные и организационно-педагогические особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 13–17 лет. Индивидуальный образовательный маршрут как средство профессионального самоопределения, выбора профиля обучения, построения образовательной перспективы и развития готовности школьника к ответственному выбору. Модели профильной школы и их возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (однопрофильная, многопрофильная, сетевая, кооперационная, ресурсная, смешанная). Формы организации образовательного процесса в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: элективные курсы, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальные и групповые консультации, портфолио обучающегося. Документальное и информационно-методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута школьника в профильной школе.
Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников.	Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов как комплексная характеристика образовательной организации, включающая административные, кадровые, психолого-педагогические, организационные и технологические условия. Уровни готовности к реализации индивидуальных образовательных маршрутов: уровень образовательного учреждения, педагогического коллектива, отдельного педагога и обучающегося. Критерии и показатели готовности: мотивационный, когнитивный, технологический и рефлексивный компоненты;

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	наличие нормативного и методического обеспечения; готовность к диагностике образовательных потребностей, сопровождению выбора, проектированию и корректировке маршрута. Роль образовательной среды, педагогического сопровождения, распределения функций участников образовательного процесса и системы оценки эффективности введения индивидуальных образовательных маршрутов. Проблемы и риски внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в школьную практику.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.1. Применяет релевантные модели и инструменты педагогического дизайна при разработке образовательных программ
	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.1. Анализирует основные направления государственной политики в сфере научно-технологического развития при организации деятельности по профессиональному самоопределению
	ИПК-3.2. Применяет знание психологических механизмов профессионального самоопределения и методик профориентационной работы в профессиональной деятельности
	ИПК-3.3. Сопровождает проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления обучающихся с учетом их склонностей, способностей и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации
	ИПК-3.4. Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству
	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) для решения профессиональных задач	ИЛК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ИЛК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий